

ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

*в группе младшего
дошкольного возраста ДОО*

Тьютор МБДОУ д.с «Теремок»
Иванова Татьяна Олеговна

ЧТО ВХОДИТ В РППС

РППС — ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЕТСКОГО САДА, ВКЛЮЧАЮЩАЯ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЕ ПРОСТРАНСТВО – ПОМЕЩЕНИЯ, УЧАСТОК И Т.П., МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

1) инвариантная часть

обеспечивает решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО

- ▶ научно-методическое сопровождение образовательного процесса, которое позволяет использовать РППС в обучении и воспитании;
- ▶ оборудование и средства, позволяющие реализовать обязательную часть ООП ДО;
- ▶ дополнительные комплектующие, позволяющие обеспечить преемственность между детским садом и школой, создать инклюзивную среду и решить другие задачи детского сада.

2) вариативная часть

учитывает социокультурные и региональные особенности детского сада

- ▶ локальные акты, обосновывающие вариативную часть инфраструктуры;
- ▶ программы, отражающие специфику детского сада, в том числе АООП для детей с ОВЗ, парциальные программы, программы дополнительного образования и др.;
- ▶ оборудование и средства обучения и воспитания для реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

КАК СПРОЕКТИРОВАТЬ РППС

Главная задача группы– создать образовательное пространство, обеспечивающее единство РППС **и содержательное общение взрослых и детей.**

при этом РППС должна соответствовать:

- ▶ ФОП ДО и ФГОС ДО;
- ▶ возрастным особенностям детей;
- ▶ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- ▶ законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Чтобы эффективно организовать РППС:

- Проведите инвентаризацию оборудования
- Определите **задачи группы**, её особенности и пр.
- Сформируйте перечень элементов РППС, необходимых для удовлетворения разработанным функциональным требованиям.

Изложите все подготовительные и основные мероприятия в плане-графике.

Утвердите его приказом. Воспользуйтесь готовыми образцами.

ФУНКЦИИ РППС, ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ И ВИДЫ АКТИВНОСТИ

РППС в каждой ДОО обладает свойствами открытой системы и выполняет

ФУНКЦИИ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ

ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ

РАЗВИВАЮЩУЮ

СТИМУЛИРУЮЩУЮ

Наполняя РППС, необходимо помнить о концептуальной целостности образовательного процесса и учитывать **пять образовательных областей** по ФГОС ДО:

- Социально-коммуникативную
- Познавательную
- Речевую
- Художественно-эстетическую
- Физическую

Материалы для реализации содержания одной области могут использоваться и для других областей.

Также важно обеспечить наличие всех компонентов для всех видов детской активности:

- Двигательной
- Коммуникативной
- Познавательно-исследовательской
- Изобразительной
- Конструирования
- Восприятия художественной литературы
- Восприятия музыки

Необходимо понимать, что однообразие игр и игрушек опасно!

РППС должна способствовать **разностороннему развитию** и быть не только развивающей, но и развивающейся!

Также все элементы должны иметь высокий **развивающий потенциал**.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СРЕДЫ ПО ЦЕНТРАМ ДЕТСКОЙ АКТИВНОСТИ

Такие центры обеспечивают все виды детской деятельности по ОП ДО.

В группах **раннего возраста** необходимо создать **шесть центров** детской активности:

- 1) **двигательной активности** – для развития основных движений детей
- 2) **сенсорики и конструирования** – для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения сенсорных эталонов формы, цвета, размера
- 3) **организации предметных и предметно-манипуляторных игр** – для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого
- 4) **творчества и продуктивной деятельности** – для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения разнообразных изобразительных средств
- 5) **познания и коммуникации (книжный уголок)** – для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок
- 6) **экспериментирования и труда** – для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка, лейка и т.д.).

Для разновозрастной группы комбинированного типа дополнительно необходимы **еще два центра**:

- 7) **центр коррекции** – для совместной деятельности специалиста и ребенка с ОВЗ
- 8) **уголок уединения** – для снятия напряжения, устранения беспокойства, восстановления сил и пополнения запаса энергии

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВА

- Центр для организации игр

- Центр двигательной активности

50%

Пространство активной деятельности

Пространство познания и творчества

- Центр сенсорики и конструирования
- Центр экспериментирования и труда
- Центр творчества и продуктивной деятельности

20%

Пространство спокойной деятельности

- Центр познания и коммуникации (книжный уголок)
- Уголок уединения

ЦЕНТР ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИГР



Содержит:

- ▶ место и оборудование для **сюжетных** и иных детских игр
- ▶ предметы-заместители

ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Содержит место и оборудование

- ▶ для развития **основных движений**
- ▶ **для игр** средней и малой подвижности



- ▶ **Пространство:** разнообразное, динамическое, подвижное, легко и быстро изменяемое
- ▶ **Материалы:** разнообразные игры и игрушки из различных материалов, обеспечивающие выбор каждого ребенка
- ▶ Периодическая сменяемость игрового материала, появление нового, стимулирующие активность детей

ЦЕНТР СЕНСОРИКИ И КОНСТРУИРОВАНИЯ

Содержит:

- ▶ место для **предметной деятельности** с целью освоения сенсорных эталонов (форма, цвет, размер)
- ▶ составные и динамические игрушки
- ▶ разнообразные виды **строительного материала** и детских конструкторов



ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ И КОММУНИКАЦИИ (КНИЖНЫЙ УГОЛОК)

Содержит:

- ▶ оборудование, с помощью которого педагоги развивают у детей **восприятие** смысла **сказок и стихов**
- ▶ картинки для **рассматривания**



ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ И ТРУДА



Содержит:

- ▶ оборудование для **экспериментальной деятельности** с различными материалами и веществами – **песок, вода, тесто** и др.
- ▶ оборудование для развития навыков **самообслуживания**, действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ▶ Помогает осваивать разные **изобразительные средства** и содержит оборудование для поддержания интереса к лепке и рисованию
- ▶ Даёт первые **навыки продуктивной деятельности**
- ▶ Содержит оборудование, с помощью которого педагоги развивают у детей восприятие смысла музыки



ЦЕНТР КОРРЕКЦИИ



Предназначен:

- ▶ для организации **совместной деятельности** воспитателя и/или **специалиста с детьми с ОВЗ**, направленный на **коррекцию** имеющихся у них **нарушений**

УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ

Предназначен:

- ▶ для уединения, снятия напряжения, устранения беспокойства, восстановления сил и пополнения запаса энергии



Это место, где ребенок может **в одиночестве** поиграть с любимым предметом или игрушкой, полистать альбом или книгу, рассмотреть картинки

НАПОЛНЯЕМОСТЬ РППС

- ▶ Наполняемость РППС **должна отвечать задачам** каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО
- ▶ У детей и педагогов должна быть **возможность трансформировать** среду в группе с учетом воспитательных и образовательных задач, игровых замыслов
- ▶ В процессе взросления детей все компоненты РППС нужно **менять, обновлять и пополнять**, в том числе **перемещать** из одного центра в другой
- ▶ Важна **эстетика среды**: сбалансированность цветовой гаммы помещения, наличие элементов художественной культуры, присутствие дизайнерских элементов

ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ РППС ПО ФГОС

Безопасность

Изменяемость

Комплексность

Доступность

Вариативность

Сбалансированность

Информативность и **понятность**

Разнообразие

Высокий развивающий потенциал

Многофункциональность

